

РЕЦЕНЗИЯ

на практическое пособие «Развиваем мышление детей на этапе интеллектуальной подготовки к школе» Галстян Нектар Самвеловны, воспитателя МБДОУ детский сад №20 посёлка Уманского муниципального образования Ленинградский район Краснодарского края

Актуальность проблемы обусловлена тем, что за последнее время в школе произошли серьезные преобразования: введены ФГОС, соответственно новые общеобразовательные программы. Все более высокие требования предъявляются к вопросам психологической подготовки ребёнка к школе, преемственности дошкольного и начального образования, роли ДОО в создании социальной ситуации интеллектуального развития ребёнка.

Практическое пособие направлено на решение вопросов развития мыслительной деятельности старших дошкольников. Ссылаясь на исследования Л.А Венгера, Н.И. Подьякова и других ученых, автор-составитель целенаправленно полагает, чтобы за время роста и развития ребёнка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения (появление развернутого мыслительного процесса – рассуждения, перестройка взаимоотношений практической и умственной деятельности, когда речь начинает выполнять планирующую функцию), необходима планомерная работа, направленная на развитие собственной познавательной активности дошкольника, которая возникает в деятельности при особых условиях.

В пособии представлены ситуационные задачи, проблемные ситуации, занимательные и логические игры, игровые задания, загадки-шутки, хитрые вопросы, которые способствуют созданию благоприятных условий для обучения детей умению рассуждать устанавливать причинно-следственные связи. Методический материал систематизирован, соответствует возрастным особенностям детей, имеет практическую направленность и соответствует требованиям ФГОС ДО, целям и задачам дошкольного образования.

Данное пособие представляет интерес не только для воспитателей (массовых групп и групп компенсирующей направленности), а так же для узких специалистов: учителей логопедов, психологов, дефектологов. Использование на практике предложенных материалов в совместной деятельности с детьми способствует активизации их познавательной деятельности на этапе интеллектуальной подготовки к предстоящему школьному обучению.

29.11.2019 г.

Рецензент:

к.п.н., преподаватель

высшей квалификационной

категории ГАПОУ КК «ЛСПК»

Макарычева Наталья Викторовна

Подпись Макарычевой Н.В. удостоверяю:

КОПИЯ ВЕРНА

ЗАВ. Д/С

Масьянова Н.А.

Масьянова Н.А.



Аркуда И.В., зам. директора по УР

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 20 посёлка
Уманского муниципального образования Ленинградский
район Краснодарского края



Практическое пособие
РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

2019 Г.

Авторы-составители: **Бурко Евгения Александровна, Галстян Нектар Самвеловна**, воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 посёлка Уманского муниципального образования Ленинградский район Краснодарского края

Рецензент: Макарычева Н.В., к.п.н., преподаватель ГАПОУ КК ЛСПК

В пособии представлены практические материалы по развитию мышления детей подготовительной группы, которые помогут воспитателям ДОО методически грамотно организовать интеллектуальную подготовку к школе с учетом требований ФГОС. Ситуационные задачи, проблемные ситуации, занимательные и логические игры, игровые занятия, загадки-шутки, хитрые вопросы позволяют активизировать познавательную деятельность детей, создавать благоприятные условия для обучения умению рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи.

Практическое пособие «Развиваем мышление детей на этапе интеллектуальной подготовки к школе», 2019 - с.72

ВВЕДЕНИЕ

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребенка и даже всей семьи: она подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, т.к. школа с первых же дней ставит перед учеником ряд задач, не связанных непосредственно с его опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Первые дни в школе особенно трудны для детей, не готовых к систематическому обучению. Ученик с низким уровнем школьной готовности может добиться в учебе достаточно хороших результатов, но дается ему это более дорогой ценой, ценой чрезмерных усилий и дополнительных занятий, что нередко приводит к ухудшению со здоровья, психоневрологическим расстройствам.

Традиционно, когда речь идёт о готовности ребенка к школьному обучению особое внимание, как правило, уделяется готовности интеллектуальной.

Основными показателями умственного развития старших дошкольников являются: усвоение системы знаний, накопление их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной деятельности, необходимыми для приобретения

новых знаний.

Анализ психолого-педагогической литературы (Г.П. Антонова, Н.Б. Истомина, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, Л.И. Румянцева, Н.Ф. Талызина и др.) показал, что мышление является самым важным процессом познания. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствии

Мышление - высшая форма активного отражения в сознании человека объективной реальности. Мышление представляет собой целенаправленное, опосредованное и обобщенное познание субъектом существенных связей и отношений предметов и явлений, созидание новых идей, прогнозирование событий. Орудием мышления является язык и другие системы знаков. Они используются для основных операций мышления - абстрагирования, обобщения, опосредования, анализа, синтеза, классификации и др.

Мышление дает знание о существенных свойствах, связях и отношениях объективной реальности, осуществляет процесс познания, переход от «явления к сущности».

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Изменения в мышлении дошкольника прежде всего связаны с тем, что устанавливаются все более тесные взаимосвязи мышления с речью. Такие взаимосвязи приводят:

- к появлению развернутого мыслительного процесса –

рассуждения;

–к перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности, когда речь начинает выполнять планирующую функцию;

- к бурному развитию мыслительных операций.

Формирование мышления состоит не только в усвоении какого-либо объема знаний, или суммы навыков, или определенных умственных действий, но и в развитии собственной познавательной активности дошкольника, которая возникает в деятельности при особых условиях.

В исследованиях Л.А. Венгера, Н.И. Подъякова выявлено, что возможности интеллектуального развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее. Ребенок может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явления, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных мыслительных задач.

Как же подготовить ребенка к школе интеллектуально? Решать поставленную задачу, на наш взгляд, следует посредством использования разнообразной группы методов и приемов, целесообразным считаем в работе с детьми подготовительной к школе группы использование ситуационных задач на развитие мышления, нахождение внешних и внутренних ресурсов;

занимательных и логических задач; игровых заданий на развитие мыслительных операций; анализа проблемных ситуации сказочных героев, а также ситуаций из жизни детей.

Каждый из вышеперечисленных методов влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей.

Рубенштейн С.Л. говорил, что мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, противоречия. Проблемная ситуация, задача, развивающая игра вовлекает личность в мыслительный процесс.

В проблемной ситуации имеются неизвестные, как бы незаполненные места. Для их заполнения, превращения неизвестного в известное, необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у ребенка поначалу отсутствуют.

Развивающие игры, загадки-шутки, хитрые вопросы позволяют организовать сложный процесс освоения нового в интересной для ребенка форме, придавая умственной деятельности увлекательный, занимательный характер. Именно поэтому в процессе игры ребенок может решить даже те задачи, которые в других условиях кажутся невыполнимыми.

С.А. Козлова подчеркивает, что развивающие игры, направленные на развитие мышления дошкольников представляют собой, по существу, систему логических задач: выделение отдельных признаков предметов; изучение предметной структуры изнутри; объединение воспринимаемых признаков предметов; словесный

анализ признаков объекта; группировка объектов на основе выделенных признаков.

Использование при работе с дошкольниками занимательных логических игр, игровых заданий, проблемных ситуаций позволяет педагогу активизировать интеллектуальную деятельность детей и, как следствие, виды и процессы мышления.

Представленный материал в пособии, несомненно, вызовет познавательный интерес у педагогов, занимающихся развитием детей 6-7 лет.

ПОКАЗАТЕЛИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования: введены ФГОС, соответственно новые общеобразовательные программы. Все более высокие требования предъявляются к вопросам психологической подготовки ребенка к школе, преемственности дошкольного и начального образования, роли ДОО в создании социальной ситуации развития дошкольника.

Под «психологической готовностью» к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологическая готовность к школьному обучению – комплекс психологических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. Включает положительное отношение к школе и учению (мотивационную готовность), достаточно высокий уровень произвольности поведения (волевую готовность), наличие определенного запаса знаний, умений и навыков, уровень развития познавательных процессов, а также сформированность качеств, обеспечивающих установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь классного коллектива, выполнение совместной деятельности.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е., говоря о готовности к школьному

обучению, подчеркивают ее комплексный характер. Однако структурирование идет по пути дифференциации общего психического развития ребенка на интеллектуальную, эмоциональную и другие сферы, а следовательно, видовойности.

Божович Л.И. указывал, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня в развитии мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

В структуре психологической готовности принято выделять два компонента – личностную и интеллектуальную готовность.

Личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы.

Обсуждая проблему готовности к школе, Эльконин Д.Б. выделял необходимые предпосылки учебной деятельности. Анализируя эти предпосылки, он и его сотрудники выделили следующие параметры:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять

задание, предлагаемые в устной форме;

- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Компонент интеллектуальной готовности ребенка предполагает наличие у него определенного кругозора, запаса конкретных знаний об окружающем мире: о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, ориентировкой в пространстве и времени, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

М.А. Холодная определяет интеллект, как психологическую основу разумности; это система психических механизмов, которые обуславливают возможность построения «внутри» индивидуума субъективной картины происходящего. Автор рассматривает интеллект как форму организации ментального (умственного) опыта субъекта.

Интеллектуальные способности, как пишет М.А. Холодная, находят отражение в умении анализировать, сравнивать, обобщать, сопоставлять, синтезировать, проявляются в особенностях развития речи ребенка, внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления.

Развитие интеллектуальных способностей и ментального опыта тесно связано с воспитанием определенных личностных качеств.

Условно их можно разделить на 4 группы: познавательные (инициативность, любознательность, самостоятельность); самооценочные (уверенность в себе, чувство интеллектуальной состоятельности); коммуникативные (доброжелательность, умение учитывать точку зрения другого человека, критичность в оценке «бесспорных» истин, способность к интеллектуальному диалогу); эмоциональные (характеризуют отношение к жизненным явлениям, окружающей действительности, искусству, творчеству, познанию, интеллектуальной деятельности).

Интеллектуальная готовность предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Обобщая, можно отметить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и овладению символов;

- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

Еще одной стороной психического развития, определяющей готовность ребенка к школьному обучению, является развитие его речи – овладение умение связно, последовательно, понятно для окружающих передавать ход своей мысли, объяснить то или иное явление, правило.

Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет мотивация и контроль деятельности воспитанников со стороны педагога, отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими.

Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Л.И. Божович характеризует это как центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка, и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям.

Современный исследователь М.Г. Копытина отмечает, что формирование у детей полноценной учебной деятельности

возможности лишь при условии, что в дошкольном возрасте ребенок получил полноценное психическое развитие. Поэтому важнейшей задачей системы дошкольного образования является всестороннее развитие личности ребёнка и подготовка его к школе.

Высокие требования жизни к организации обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на приведение методов интеллектуального развития детей в соответствие с требованиями жизни.

В данном контексте готовность детей-дошкольников к обучению в школе имеет особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Ситуации «Транспорт»

- Ты с бабушкой едешь в электричке. Она сошла на платформу, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?
- Бабушка села на поезд, а ты остался. Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не иначе?

Ситуации с огнём

- В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?
- Дым в соседней квартире. Твои действия?

Ситуации с водой

- Видишь, что кто-то тонет. Как поступишь?
- В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему?
- Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?

Ситуации «Растительный и животный мир»

- Дети получают письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы. Задача детей: организовать отряд помощи и предложить пути решения проблемы.
- Почтовый голубь приносит телеграмму от гиппопотама о том, что в Африке сильная засуха. Задача детей: организовать доставку питьевой воды в специальных баллонах (их заменяют

пластиковые бутылки); используя географическую карту, предложить способы доставки.

- Собака Жучка приносит весть о том, что в горах сошла лавина, в результате чего пострадали звери, поломаны деревья. Задача детей: собрать специальную посылку с бинтами, йодом, замазкой для деревьев.
- В уголке «Школа» сидит зайчик, у него забинтована лапка. Вопрос детям: почему лапка забинтована, что могло произойти?
- Лежит бумажная бабочка с оторванным крылышком, вокруг нее изображения «печальных» цветов. Задание детям: высказать свои предположения, почему у бабочки такой вид и почему цветы «грустные».
- В уголок «Школа» прилетела сорока с письмом от Берендея: «Тревога, появился муравей!» Чем может грозить его появление в лесу?
- В уголке «Школа» находится сюжетная картина, изображающая голые, больные деревья. Задание детям: подумать, что произошло в этом лесу и как можно ему помочь.
- Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше.
- Сереже на день рождения подарили попугайчика, а он со всем не знает о том, как за ним ухаживать, чем его нужно кормить. Что бы ты посоветовал мальчику сделать, для того чтобы он сам смог найти ответы на свои вопросы?

• Воспитатель в детском саду распределила между ребятами грядки на огороде. Катя решила вырастить на своей грядке огурцы, но она не знает, как это правильно сделать: как подготовить семена, когда и как их нужно высаживать, как за ними ухаживать. Что бы ты посоветовал девочке сделать, для того чтобы она сама смогла найти ответы на свои вопросы?

Ситуации «Погодные условия»

- Одна подруга живет далеко на Юге, и нигде не видела снега. А другая - живет на Крайнем Севере, там снег нигде не тает. Что можно сделать, чтобы одна смогла увидеть и снег, а другая — траву и деревья (только переезжать они никуда не хотят)?
- В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промочивоги.

Ситуации на нахождение внешних и внутренних ресурсов

- Ира потеряла в школе варежки, и скала, и скала, но найти не смогла, а на улице очень холодно и до дома далеко. Как дойти до него, не заморозив руки?
- Решив отправиться в поход, дети договорились, кто что с собой возьмет. Уложив рюкзаки, рано утром отправились за город на электричке. Вот и нужная им станция. Все вышли, поезд дал гудок и скрылся за поворотом. И тут обнаружилось, что Петя, который «славился» своей рассеянностью, оставил в вагоне свой рюкзак. А в нем были палатка, небольшая лопатка, котелок и спички. Все очень расстроились, кроме Марины, которая предложил а подумать и найти

выход из положения.

- Как провести ночь в лесу без палатки? Как обойтись без котелка, лопатки и спичек?
- В город приехал цирк. Чтобы об этом узнали взрослые и дети, необходимо расклеить афиши, но в городе нет ни капли клея. Как расклеить афиши?
- Воспитатель предложила Васе стать редактором газеты о правилах дорожного движения «Красный, желтый, зеленый». Чтобы ты посоветовал Васе поместить в газету, чтобы она была интересной? Где бы ты предложил Васе поискать информацию по этой теме?
- Света хочет сделать маме подарок приготовить салат из овощей, но не знает, как это сделать, где она может найти интересный рецепт?
- Петя хочет стать водителем. Где он может узнать об этой профессии?
- Дина коллекционирует открытки, и друзья (а их у нее 20) решили подарить ей на день рождения красивые открытки. В последний момент выяснилось, что все открытки совершенно одинаковые. Одну из них Дина приобщила к своей коллекции. Что делать с оставшимися девятнадцатью?
- У Оли длинные волосы. К Новому году мама, папа, бабушка и подружки подарили ей много ярких лент — так много, что Оля ума не могла приложить, что с ними делать, как использовать. Помогите Оле решить эту проблему.

- Во время работы по выполнению аппликации ты обнаружил, что нет бумаги необходимого цвета. Как можно выйти из данной ситуации?
- В основном бору жил лесник. Когда ему становилось скучно, он собирал сосновые шишки. И насобирал их так много, что ими можно было заполнить целый железнодорожный вагон. Что с ними делать, лесник не знал. Как бы вы их использовали?
- Машенька хочет изготовить игрушку для своего маленького братика, но не знает, как это сделать. Помогите ей, подскажите, где она может найти ответы на свои вопросы и порадовать братишку?

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ

Ситуации с подсказкой

- ✓ В сказке "Сивка-Бурка" старшие братья не взяли Иванушку с собой в город, потому что считали его маленьким и глупым. Они так и сказали ему: "Сиди, дурачок, дома!" Как бы поступил ты?
 - а) Так же, как братья;
 - б) взял бы Иванушку с собой;
 - в) оставил бы дома, но сказал: "Ты останешься за хозяина".
- ✓ Обитатели птичьего двора из сказки Г.Х. Андерсена "Гадкий утенок" обижали утенка за то, что он был некрасивым. Они называли его гадким, никто с ним не дружил. Правильно ли вели себя птицы?

Как поступил бы ты?

- а) Правильно; я поступил бы так же;
 - б) неправильно; не дружи, если не хочешь, но обижать нельзя;
 - в) неправильно; несмотря на разную внешность, все имеют равные права; дружил бы.
- ✓ В сказке "Золушка" мачеха и ее сестры не взяли Золушку с собой на бал, потому что она была у них служанкой, мыла и убирала за ними. Как бы ты поступил на месте мачехи?
 - а) Не взял бы на бал, ведь Золушка ходила в старом, грязном платье;
 - б) сказал бы, что на нее не хватило приглашения;
 - в) взял бы с собой, потому что все люди равны.

Ситуации без подсказки

- ✓ Сказка «Репка» (У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь?)
- ✓ Сказка «Теремюк» (нужно помочь персонажам построить дом, не используя лес).
- ✓ Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.
- ✓ Буратино хочет открыть дверцу, в каморке у папы Карло, но ключ надне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.

- ✓ Буратино уронил золотой ключик в болото, но ч ер епах и Тортиллы поблизо сти не о казалось.
Как Буратино достать ключ?
- ✓ Буратино должен опуститься под воду, потому что ему необходимо достать ключ, но не может этого сделать, потому что он деревянный и сразу же всплывет на поверхность. Как быть в этой ситуации?
- ✓ Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса.
- ✓ Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз собираясь навестить своего друга, Маша напекла пирожки и положила их в узелок. Она долго шла через густой лес, случайно зацепилась узелком за куст — он порвался, и пирожки рассыпались.
Как Маше донести их до места, где живет медведь?
- ✓ У Красной Шапочки совсем изнасилась ее шапка. Она попросила бабушку сшить ей новую. Бабушка выполнила просьбу любимой внучки и сшила ей красивую шапку к дню рождения. Внучка была очень довольна. Но бабушка, по рассеянности, подарила внучке такую же шапочку на Новый год, на 8 Марта и еще на семь празднико в. Девочка, чтобы не огорчать бабушку, взяла все 10 шапо к.
Но что ей с ними делать?
- ✓ Ко т Матроскин надоил так много молока, что заполнил им все

имеющиеся в доме емкости.

Как Матроскин может использовать все это море молока?

- ✓ С жителями Кисельска приключилась беда: в один прекрасный день все обитатели города сварили свое любимое блюдо — кисель. п его оказалось так много, что в городе началось «кисельно е» наводнение. Подскажите жителям города, как можно использовать кисель.
- ✓ Все знают, что Карлсон очень любил все сладкое, особенно варенье. Малыш постоянно приносил ему разное варенье в металлических банках, и Карлсон сразу же их опустошал. В результате у Карлсона скопилось множество пустых банок. Выбросить их в мусорный бак? Жалко. А как их использовать?
- ✓ Жили-были коза с козлятами. Каждый день коза ходила в лес и приносила оттуда корзинку травы. Корзина была большой и удобной, но старой. И в конце концов она продьрявилась, и трава высыпалась. Коза попросила козлят сплести новую корзину. Козлята дружно принялись за дело, но вскоре начали ссориться: не смогли разделить между собой обязанности. И тогда они решили, что каждый сплетет корзину сам. И вот вскоре коза получила двадцать одну корзину (!). Коза не знала, что с ними делать. Помогите ей.
- ✓ Мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто?
- ✓ Зайчиха решила а устроить праздник в честь дня рождения

- своей дочери. «Гвоздем программы» должно было стать печенье разной формы. Зайчиха обошла все магазины во округе, но формочек для печенья купить не смогла.
- ✓ С помощью чего Зайчиха сможет изготовить печенье разной формы?
 - ✓ Кот из сказки «Кот в сапогах» потерял сапог. В одном сапоге ходить неудобно, босиком он ходить отвык. Как теперь быть коту?
 - ✓ Знайка необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком.
 - ✓ Знайка попросил Пончика через Незнайку передать ему рецепт вкусных пирожков. Когда Пончик начал говорить Незнайке о том, что входит в рецепт, они оба вспомнили, что писать не умеют. Как быть?
 - ✓ ОХ и АХ собрались в поход, взяли консервы и хлеб. Пришли на место и решили перекусить, но оказалось, что консервный и столовый ножи они оставили дома. Как открыть банку?
 - ✓ Красной Шапочке надо как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая...
 - ✓ Ивану-Царевичу надо найти клад, который зарыт под самой высокой елью. Но он никак не может решить, какая ель самая высокая.
 - ✓ Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно

сделать.

- ✓ Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться.
- ✓ Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и думает, что утонет. Что делать?
- ✓ Золушке надо вовремя уйти с бала, а дворцовые часы вдруг остановились.
- ✓ Незнайка с друзьями пришли на речку, но Незнайка не умеет плавать.
- ✓ Знайка предложил ему спасательный круг. Но он все равно боится, и думает, что утонет.
- ✓ Двоймочка хочет написать письмо маме, но беспокоится, что мама не сможет его прочесть из-за очень маленького шрифта.
- ✓ У слонёнка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает как.
- ✓ Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдёт ли для этого бумажный кораблик?
- ✓ Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов?
- ✓ Золушка хочет пойти на бал, но пускают только в оранжевых нарядах.

- ✓ Незнайка зовет детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.
- ✓ Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.
- ✓ Как сделать так, чтобы Снегурочка прыгнула через кусты, как все подружки, и не растаяла? (Русская народная сказка «Снегурочка»).
- ✓ Как сделать так, чтобы Иванушка мог напиться и не стать козленочком? (Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»).
- ✓ Как сделать так, чтобы с подружками поиграть и братца сохранить? (Русская народная сказка «Гуси-лебеди»).
- ✓ Как сделать так, чтобы купцу привезти аленький цветочек и не потерять дочь? (А. А. Ксаков «Аленький цветочек»).
- ✓ Как сделать так, чтобы зверям было, где жить, и теремок не сломать? (Русская народная сказка «Теремок»).

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ ИЗ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

Ситуации с подсказкой

✓ Однажды утром, когда дети завтракали, дверь группы открылась, вошла заведующая детским садом с двумя чернокожими девочками и сказала: "Эти сестренки, Бахарнеш и Алина, приехали из Эфиопии, и теперь будут ходить к вам в группу". Как бы ты

поступил на месте детей?

- а) Засмеялся и стал показывать пальцем на сестренок: "Они совсем черненькие!";
- б) пригласил девочек вместе позавтракать, а затем показал свою группу; неважно какой расы девочки;
- в) повернулся к своей тарелке, как будто никто не пришел.
 - ✓ В группу пришел новенький - мальчик из Грузии, который не очень хорошо говорил по-русски. Ваня стал дразнить его. Что бы ты сказал Ване?
 - а) Посмеялся бы вместе с ним над новичком;
 - б) не обратил внимания на то, что Ваня дразнит новичка;
 - в) защитил бы новичка, стал играть с ним, ведь это не главное, на каком языке ты говоришь.

Ситуации без подсказки

✓ У Кати укатился мяч и ударился о твою ногу. Никита закричал:

- Ты что не видишь, куда мяч бросаешь? Мне же больно.

Как бы вы поступили иначе? Что вы скажете друг другу?

✓ Миша хочет пригласить на свой день Рождения много друзей, но как сделать много пригласительных билетов за короткий срок?

✓ Ника пришла в новом платье. Наташа увидела и громко сказала:

- Что хвастаешься? Подумаешь, мне мама еще лучшее платье

купила.

Правили Наташа в такой ситуации?

✓ Саша до сих пор не научился завязывать шнурки. Никита в раздевалочной юмнате кричит:

- Ха, посмотрите, скоро в школу пойдет, а шнурки не умеет завязывать. Катя молча подошла и помогла Саше.

Чей поступок верный?

✓ Если одно временно трое детей хотят играть одной машиной с дистанционным управлением, что можно сделать, чтобы не вышло ссоры?

✓ Дети вернулись с прогулки. Быстро разделись, ушли в группу. Андрей выглянул в раздевалочную юмнату и кричит.

- Галина Анатольевна, а Сережа сапоги не убрал на место.

Галина Ниюлаевна с укоризной посмотрела на Андрея.

- Почему? Как бы ты поступил на месте Андрея.

✓ Дети рисуют. У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш. Рита встала и пересела на другое место.

Почему Рита ушла за другой стол? Как бы поступил ты?

✓ Ирина Михайловна разговаривает с младшим воспитателем Валентиной Ивановной. Наташа кричит.

- Венера Рашитовна, а Оля не отдает мою куклу.

Потом подходит и трогает воспитателя за руку.

- Вы что не слышите, Оля не отдает мою куклу.

Что сказала Ирина Михайловна Наташе?

✓ Группа мальчику в строит замок. Алеша подошел и положил сверху доску. Замок развалился.

Что сказали ему мальчики? Как бы ты поступил?

✓ Утром Слава играл с Артемом. Когда пришел Рома, Слава стал играть с ним. Артем подошел и сказал Славе.:

- Ты предатель. Рома обиделся.

Как ты думаешь, почему?

✓ Рита и Саша дежурные в уголке природы. Саша сказал.

- Рита, а давай мы черепаху отнесем к девочкам, пусть они с ней поиграют.

Рита рассказала об этом Галине Анатольевне.

Правили Рита? Как бы ты поступил?

✓ В раздевалочной Галина Анатольевна разговаривает с мамой Артема. Рита подходит и говорит:

- А вы знаете, что ваш Артем самый последний одевается.

Галина Анатольевна сделала замечание Рите.

Как вы думаете, что сказала Рите Галина Анатольевна?

✓ Света выходит в раздевалочную и громко говорит.

- Я с Ниюй больше не дружу. Она меня называет Светкой-конфеткой.

Почему обиделась Света?

✓ Во время обеда Вите Валентина Ивановна предложила добавку.

Витя говорит:

- Не нужна мне ваша добавка.

Что бы ты сказал Валентине Ивановне?

✓ После обеда дети уснули. Наташе не спится. Она постоянно обращается к воспитателю.

- Поправьте мне одеяло.

- Я хочу в туалет.

- А Саша громко сопит, мне мешает.

Как бы поступили вы?

✓ Во время полдника Саша поставил стул очень близко к столу. Когда стал усаживаться, толкнул Никиту. Тот пролил молоко.

Никита громко сказал:

- Ты, что не видишь? Я с тобой не хочу сидеть рядом.

Правили Никита? Как бы ты поступил на месте Саши и Никиты?

✓ Галина Анатольевна, если бы сломался цветок, вы бы очень рассердились?

- Наверное, рассердилась бы. А почему ты спрашиваешь?

- А я видела, как Рита сломала цветок. Что можно сказать о поступке Риты?

Какую поговорку вы знаете, которая подходит в данной

✓ ситуации? мяч и ударился о твою ногу.

Никита закричал:

- Ты что не видишь, куда мяч бросаешь? Мне же больно.

Как бы вы поступили иначе? Что вы скажете друг другу?

✓ У Кати укатился

✓ Ника пришла в новом платье. Наташа увидела и громко

сказала:

- Что хвастаешься? Подумаешь, мне мама еще лучшее платье купила.

Правили Наташа в такой ситуации?

✓ Саша до сих пор не научился завязывать шнурки.

Никита в раздевальной комнате кричит:

- Ха, посмотрите, скоро в школу пойдет, а шнурки не умеет завязывать.

Катя молча подошла и помогла Саше.

Чей поступок верный?

✓ Дети вернулись с прогулки. Быстро разделитесь, ушли в группу. Андрей выглянул в раздевальную комнату и кричит:

- Галина Анатольевна, а Сережа сапоги не убрал на место.

- Галина Николаевна с юркой посмотрела на Андрея.

Почему? Как бы ты поступил на месте Андрея.

✓ Дети рисуют. У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш. Рита встала и пересела на другое место.

Почему Рита ушла за другой стол? Как бы поступил ты?

✓ Ирина Михайловна разговаривает с младшим воспитателем Валентиной Ивановной. Наташа кричит:

- Ирина Михайловна, а Оля не отдает мою куклу.

Потом подходит и трогает воспитателя за руку.

✓ После обеда дети уснули. Наташе не спится. Она постоянно обращается к воспитателю:

-Поправьте мне одеяло.

-Я хочу в туалет.

- А Саша громко сопит, мне мешает.

Как бы поступили вы?

✓ Во время полдника Саша поставил стул очень близко к столу.

Когда стал усаживаться, толкнул Никиту. Тот пролил молоко.

Никита громко сказал:

-Ты, что не видишь? Я с тобой не хочу сидеть рядом.

Правли Никита? Как бы ты поступил на месте Саши и Никиты?

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ **«Составление фигуры-силуэта зайца»**

Цель: учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец; развивать образное мышление.

Материал: наборы фигур к игре, образец фигуры-силуэта зайца

Описание игры.

Вначале воспитатель показывает детям образец фигуры-силуэта зайца и говорит:

- Посмотрите внимательно на зайца и расскажите, как он составлен. Из каких геометрических фигур составлена голова,

- Посмотрите внимательно на зайца и расскажите, как он составлен. Из каких геометрических фигур составлена голова, уло вище, ноги зайца? Надо назвать фигуру и ее величину, так как треугольники, из которых составлен заяц, разных размеров.

- Голова зайца составлена из квадрата, ухо – из четырехугольника, туло вище – из 2 треугольников, а лапы – тоже из треугольников.

Воспитатель просит исправить неточности других детей.

Подводит итог рассматривания обобщением ответов детей: туло вище надо составить из 2 больших треугольников, лапу – из среднего треугольника и маленького, а другую (показывает) – из маленького треугольника.

После этого предлагается детям составить фигуру-силуэт самостоятельно. И в конце занятия проводится анализ образца под руководством педагога: несколько детей рассказывают, как они составили фигуру, т.е. называют расположение составных частей по порядку.

«Фигурки из цветной мозаики»

Цель: формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы, находящиеся в разных пространственных положениях.

Оборудование: у каждого ребенка карточка с образцами предметных картинок, которые можно собрать из мозаики, чистая карточка.

Описание игры.

Воспитатель предлагает детям сначала выложить из мозаики

картинку на чистой карточке, глядя на контурный образец. Если это не удастся, можно разрешить сначала положить на образец элементы мозаики, а потом выложить тот же рисунок по расчлененному образцу.

При повторном проведении упражнения следует добиваться, чтобы все дети научились подбирать заранее элементы, пользуясь контурным образцом.

«Сложи квадрат»

Цель: учить составлять целостное изображение на основе зрительного анализа отдельных частей, формировать знания геометрического содержания, развивать пространственное воображение.

Оборудование: 24 разноцветных квадрата, разрезанные на разное количество частей.

Описание игры.

Если все части квадратов перемешаны в коробке или высыпаны на стол, то ребенку предстоит, во-первых, рассортировать их по цветам и разложить на кучки. Во-вторых, сложить из каждой кучки один квадрат.

Задания постепенно усложняются, а последние квадраты доступны только старшему возрасту.

Варианты заданий:

- смешивать кучки из нескольких квадратов и помещать в один пакет,

- предложить разложить все кучки не только по цвету, но и по порядку номеров,
- давать задания “на время”,
- придумывать и изготавливать новые квадраты к уже имеющимся.

«Дроби»

Цель: формировать представление о дроби, как части целого; развивать пространственное воображение.

Оборудование: 12 одинаковых кругов, окрашенных в разные цвета. Каждый круг разделен на равные части, от 2 частей до 12.

Описание игры.

Привлекаем внимание ребенка к новой коробке и ее содержимому. Предлагаем высыпать содержимое на стол и рассортировать кучки по цвету на отдельные кучки.

Далее следует сложить из каждой кучки кружок одного цвета. В конце игры уложить все дроби в коробку и закрыть крышку.

Варианты игры:

- уложить в ряд по одной части всех цветов по порядку – первая
 - самая большая часть, вторая – поменьше и так до последней,
 - уложить рядом по одной части всех цветов стопкой – внизу самую большую, а сверху – самую маленькую,
 - сравнить части, например, одну вторую и одну четвертую.
- Предложить проверить, наложи в одну часть на другую.

«Пифагор»

Цель: учить составлять плоскостные изображения из отдельных частей, развивать умение зрительно анализировать форму и выделять ее структурные компоненты, их пространственное расположение, вообразить изображения по образцу и без него.

Оборудование: квадрат, одинаково окрашенный с обеих сторон, разрезают на 7 частей.

Описание игры.

Детям предлагается образец фигуры – силуэта, например зайца. Вместе с детьми рассматривают, из каких геометрических фигур составлена голова, туловище, ноги зайца. После этого детям раздаются все части квадрата и предлагается составить фигуру самостоятельно.

В дальнейшем фигуры для составления усложняются.

«Монгольская игра»

Цель: развитие пространственных представлений детей, формирование качеств ума – смекалки и сообразительности.

Оборудование: квадрат разрезается по правилам на 11 частей: среди них 2 квадрата, 4 треугольника, 5 прямоугольников.

Описание игры.

Описание игры.

Детям предлагается рассмотреть все части игры – геометрические фигуры, назвать их цвет, форму и величину. Далее сообщается, что комбинируя все части, можно получить много новых силуэтов.

Сначала предлагаем составить фигуры – силуэты по образцам (расчлененным и контурным), затем по собственному замыслу.

Дети могут копировать образцы, несколько видоизменять, комбинировать. Основное требование – расположить все части так, чтобы составляемая фигура-силуэт имела как можно больше сходства с реальным предметом.

«Колумбово яйцо»

Цель: развивать аналитические восприятие формы предметов, развивать сенсорные способности детей, учить составлять фигуры-силуэты по расчлененным образцам, развивать пространственное воображение.

Оборудование: овал разрезают на 10 частей. В результате получается 4 треугольника, 2 четырехугольника, 4 фигуры, имеющие сходство с треугольником, но с закрученной одной стороной.

Описание игры.

Воспитатель старается заинтересовать детей новой игрой, для этого предлагает рассмотреть детали и картинки-образцы. На первых этапах можно предложить образец, выполненный в том же масштабе, что и части игры с указанием места расположения 1-й и 2-й частей. В этом случае, подбирая фигуры, дети накладывают их на образец.

В качестве приема, облегчающего составление фигуры по нерасчлененному образцу, можно использовать цифровое указание мест расположения частей.

Для стимулирования детской фантазии можно зарисовывать в альбом силуэты, придуманные детьми.

«Вьетнамская игра»

Цель: продолжать учить составлять фигуры – силуэты по расчлененным и нерасчлененным образцам, развивать воображение и фантазию ребенка.

Оборудование: круг разрезан на 7 частей, ориентиром при разрезании служит центр круга. Получается 7 частей, из которых равны между собой 2 части, похожие на овал, и 2 части, имеющие сходство с треугольником; остальные 3 части – разные по форме и размеру.

Описание игры.

Правила игры повторяют предыдущие - дети составляют из отдельных частей целое изображение. Части округлой формы, полученные в результате разреза, нацеливают ребят на составление силуэтов животных, птиц, насекомых.

Важно, чтобы дети проявляли фантазию при составлении силуэтов. Разные забавные фигурки, составленные способом присоединения частей друг к другу, предлагаются им в качестве образца.

«Волшебный круг»

Цель: развивать сенсорные способности детей, учить аналитическому восприятию формы предмета в целом и отдельных его частей.

мест расположения частей.

Для стимулирования детской фантазии можно зарисовывать в альбом силуэты, придуманные детьми.

«Вьетнамская игра»

Цель: продолжать учить составлять фигуры – силуэты по расчлененным и нерасчлененным образцам, развивать воображение и фантазию ребенка.

Оборудование: круг разрезан на 7 частей, ориентиром при разрезании служит центр круга. Получается 7 частей, из которых равны между собой 2 части, похожие на овал, и 2 части, имеющие сходство с треугольником; остальные 3 части – разные по форме и размеру.

Описание игры.

Правила игры повторяют предыдущие - дети составляют из отдельных частей целое изображение. Части округлой формы, полученные в результате разреза, нацеливают ребят на составление силуэтов животных, птиц, насекомых.

Важно, чтобы дети проявляли фантазию при составлении силуэтов. Разные забавные фигурки, составленные способом присоединения частей друг к другу, предлагаются им в качестве образца.

«Волшебный круг»

Цель: развивать сенсорные способности детей, учить аналитическому восприятию формы предмета в целом и отдельных

его частей.

Оборудование: круг разрезается на 10 частей, в результате получается 4 равных треугольника, остальные части сходны с фигурами треугольной формы, но одна из сторон закруплена.

Описание игры.

Правила игры те же, что и в других подобных играх: использовать для составления силуэта все 10 частей, не накладывая одну на другую.

Из частей этой игры удобно составлять чело вечю в, птиц, ракеты и другие фигуры.

Игра «Выбери нужное»

Цель: развивать логическое мышление.

Описание игры.

Детям предлагаются варианты ответа, среди них нужно выбрать

правильный ответ, например:

- У сапога всегда есть: пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.
- В теплых краях живут: медведь, олень, волк, пингвин, верблюды.
- Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май.
- В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца.
- Отец старше своего сына: часто, всегда, редко, никуда.
- Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник.
- У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, корень, тень.

- Времена года: август, осень, суббота, каникулы.

- Пассажирский транспорт: комбайн, самосвал, автобус, тепловоз.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ (авт. А.З.Зак)

1 группа: «Легкие задачи»

1. Два мальчика соревновались в беге. Один из мальчиков прибежал первым, другой - вторым. Какое место занял Сережа, если Дима был вторым?
2. На улице шли девочки: одна с пакетом, другая с сумкой. С чем была Наташа, если Марина была с сумкой?
3. Два мальчика играли в шашки: один выиграл три раза, другой - два раза. Как сыграл Игорь, если Олег выиграл два раза?
4. Дима и Саша сконструировали башню и крепость. Что сконструировал Дима, если Саша сконструировал башню?
5. Две девочки рисовали кукол. Одна девочка нарисовала две куклы, а другая одну. Сколько кукол нарисовала Маша, если Юля нарисовала одну куклу?
6. Роман и Руслан - фотографы. Роман делал снимки птиц, а Руслан - машин. У кого из мальчиков была фотография курицы, а у кого - фотография грузовика.

2 группа: «Не легкие задачи»

1. Вадик, Валера и Валентина пошли на рынок. Двое мальчиков

купили арбуз, а один дыню. Валера купил дыню. Что купили Вадик и Валентин?

Земфира, Инна и Жанна вязали. Две девочки вязали носки, третья гольфы.

Инна вязала носки, а Жанна носки не вязала. Какая девочка вязала гольфы?

3. Никита, Олег, Коля катались: двое на роликовых коньках, один на доске. У Олега не было коньков. На чем катался Коля, на роликах или на доске?

4. Вера и Вика выращивали овощи на огороде. У кого-то из них была грядка с огурцами, у кого-то с помидорами. То, что выращивала Вика, нарисовано ниже огурца, а то, что было у Веры, находится рядом с кабачком. Кто выращивал огурцы?

5. Оля и Соня испекли к празднику: кто-то из них – квадратный пирог с капустой, кто-то круглый пирог с повидлом. Соня испекла квадратный пирог. С чем был пирог у Оли – с капустой или с повидлом?

6. Миша и Егор решили порисовать. Кто-то из них нарисовал трехколесный велосипед с большими колёсами, кто-то двухколесный с маленькими колёсами. У Миши был трехколесный велосипед. С какими колёсами был велосипед у Егора – с большими или маленькими?

3 группа: «Нетрудные задачи»

1. Лиза, Лада и Зоя вырезали фигуры: кто-то из них овал из белой бумаги, кто-то квадрат из черной, кто-то полукруг из серой. У Лизы была вырезана фигура из серой бумаги, а у Лады – квадрат. Какую фигуру вырезала Зоя – квадрат или овал?

2. Лера, Ксения и Клава мыли посуду: кто-то фарфоровую чашку, кто-то стеклянный стакан, кто-то – алюминиевую кружку. Клава мыла стеклянный предмет, а Ксения – чашку. Что мыла Лера?

3. Люда, Соня и Надя купили в разное время цветы. Кто-то из них поставил цветы утром в высокий стакан, кто-то – днём в вазу, кто-то – вечером в вазу. Лида поставила цветы в вазу, а Соня – утром. Куда поставила цветы Надя?

4. Игрушки Вики, Глаши и Лены были на столе. Кто-то из них играл с уткой, кто-то с козой, кто-то с коровой. У Вики была коза, а у Лены – самая большая игрушка. С чем играла Глаша – с коровой или с уткой?

5. Овчарка, бульдог и пудель жили в разных домиках: кто-то – в квадратном, кто-то – в треугольном, кто-то – в круглом. Два домика покрашены светлой краской, а один – темной. У овчарки и бульдога домики были одинакового цвета. Кто жил в темном домике?

6. Афанасий, Толя и Арсений вышли гулять: кто-то из них в темной рубашке, кто-то – в клетчатой, кто-то – в светлой. Арсений гулял в светлой рубашке, а Толя не в клетчатой. Кто гулял в темной рубашке?

7. Слава, Филипп и Федя помогали взрослым на участке: кто-то из

них работают граблями, кто-то – лопатой, кто-то – вилами. Инструмент Славы нарисован ниже лопаты, инструмент Филиппа находится через один рисунок от грабелей, а инструмент Феди – рядом с вилами. Кто работает лопатой?

8. Людя, Наташа, Лариса и Тома складывали слова из кубиков с буквами. У кого-то из них получилось – «ПА», у кого-то – «НА», у кого-то – «МА», у кого-то – «ПАНАМА». У трёх девочек слово было короткое, а у одной – длинное. У Людю не было слова «ПАНАМА», а у Наташи и Ларисы были короткие слова. Кто сложил слово «ПАНАМА» – Наташа или Тома?

9. Миша, Гена и Сережа лепили из пластилина абодина – кошку, другой – слона, третий – собаку. Кто, что вылепил, если Гена не лепил слона, Сережа не лепил слона и собаку?

4 группа: «Трудные задачи»

1. Вася, Егор и Витя сажали деревья: кто-то из них елку, кто-то – березу, кто-то – сосну. Дерево Егора нарисовано ниже берёзы, дерево Вити – левее елки, а дерево Васи – между елкой и дубом. Кто сажал березу?

2. Зина, Ира и Рита шили куклам одежду: кто-то из них платье, кто-то – жилет, кто-то – юбку. Одежда, сшитая Зиной, нарисована выше жилета, одежда для куклы Иры – правее брюк, а одежда для куклы Риты – между платьем и брюками. Кто шил жилет?

3. Илья, Лена и Кузьма лепили из пластилина: кто-то из них лепил медведя, кто-то зайца, кто-то гуся. Животные Илья нарисованы

выше зайца, животные Лены – правее змеи, а животные Кузьмы находятся через один рисунок от медведя. Кто лепил зайца?

4. Юра, Захар и Рома выступали в цирке. Кто-то из них жонглировал кольцами, кто-то – кеглями, кто-то – мячами. Предметы Юры нарисованы выше кеглей, предметы Ромы – левее тарелок, а предметы Захара находятся дальше от мячей, чем от колец. Кто из братьев жонглировал кеглями?

5. Лиза, Лена и Катя выращивали овощи: у кого-то из девочек на грядке был лук, у кого-то – укроп, у кого-то – горох. То, что растет на грядке у Лизы, нарисовано ниже укропа, а то, что было на Катиней грядке – рядом с горохом. У кого на грядке рос укроп?

6. Наташа, Зоя и Тоня протирали дверцы в шкафах: кто-то из них – с одеждой, кто-то – с книгами, кто-то – с посудой. Шкаф Наташи нарисован выше шкафа с посудой, шкаф Зои – левее шкафа с игрушками, а шкаф Тони находится через один рисунок от шкафа с одеждой. Кто протирал дверцы в шкафу с посудой?

7. Папы Юры, Руслана и Димы красили окна: кто-то из них красил круглое с двумя стеклами над дверью, кто-то – квадратное с тремя стеклами, кто-то – прямоугольное с четырьмя стеклами справа от двери. Круглое окно красили утром, квадратное – днем, прямоугольное – вечером. Юрин папа красил окно с двумя стеклами, папа Руслана – окно справа от двери. Когда красил окно Димин папа?

8. Егор, Гриша, Боря и Вася рисовали: три мальчика нарисовали самолёт, а один – грузовик. У троих ребят рисунки были маленькие,

у одного большой. У Егора, Гриши и Бори были нарисованы одинаковые предметы, а у Гриши, Бори и Васи – рисунки одинакового размера. Что нарисовал Вася и что Егор?

9. Миша бежит быстрее Вити, прыгает выше Коли и ныряет лучше Олега. Миша прыгает ниже Вити, ныряет хуже Коли и бежит медленнее Олега. Кто бежит медленнее всех, кто прыгает ниже всех и, кто ныряет хуже всех?

Примечание: если ребенок не понял условие, перефразируйте задачу. Если опять возникнет затруднение – изобразите условие задачи в виде рисунка.

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Цель: учить детей сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и различия; объединять предметы в группы, исключать лишний предмет; обозначать предметы одним словом; развивать концентрацию внимания, мыслительные операции.

«Найти отличия в картинках»

Ребенку предлагают две картинки и предлагают ответить на вопрос, чем они отличаются друг от друга?

«Сравнение предметов»

Для сравнения предложите ребенку следующие пары слов: топор и молоток; скрипка и пианино; книга и тетрадь; вода и молоко;

муха и бабочка; дом и избушка; стулья и стол; шалость и драка; город и деревня; щею тать и гладить. Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: «Ты видел топор? А молоток?» После таких коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагается их сравнить: «Похожи топор и молоток или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?» Проанализируйте ответы ребенка.

Для сравнения ребенку предлагаются следующие пары слов:

- ✓ муха и бабочка
- ✓ дом и избушка
- ✓ стол и стулья
- ✓ книга и тетрадь
- ✓ вода и молоко
- ✓ топор и молоток
- ✓ пианино и скрипка
- ✓ шалость и драка
- ✓ щею тать и гладить
- ✓ город и деревня.

«Назови одним словом»

Детям предлагается набор картинок, объединенных в однородные группы. Например: птицы, цветы, фрукты, овощи, насекомые, школьные принадлежности. Задания для детей:

- Что нарисовано?

- Назовите каждый предмет в ряду.

- Какие общие признаки объединяют предметы в ряду?

- Назовите предметы одним словом.

«Четвертый лишний»

Ребенку показывают группу картинок из четырех изображений каждая и обращаются со словами: «Здесь ты видишь несколько изображений, причем некоторые похожи друг на друга, имеют много общего, а одна картинка попала сюда случайно. Как ты думаешь, что здесь лишнее?»

На картинках изображены:

- ✓ Береза, ромашка, ель, дуб
- ✓ Ведро, кастрюля, стеклянная банка, сундук
- ✓ Лошадь, собака, верблюд, слон.
- ✓ Яблоко, груша, капуста, апельсин.
- ✓ Сапоги, ботинки, носки, сандалии.
- ✓ Пароход, самолет, поезд, воздушный шар.
- ✓ Парикмахер, врач, мальчик, водитель.
- ✓ Сапог, тарелка, тапок, ботинок.
- ✓ Вилка, тарелка, яблоко, кастрюля.
- ✓ Яблоко, груша, виноград, огурец.
- ✓ Помидор, морковь, машина, картофель.
- ✓ Шапка, машина, самолет, поезд.
- ✓ Огурец, капуста, пирожок, свекла.

- ✓ Ручка, пенал, карандаш, фломастер.
- ✓ Тетрадь, журнал, книга, газета.
- ✓ Мальчик, девочка, мужчина, бабушка.
- ✓ Лампа, свеча, торшер, фонарик.

«Найди лишнее слово»

Детям читается серия слов. Каждая серия состоит из 4 слов; 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено. Детям предлагается определить слово, которое является «лишним».

1. Старый, дряхлый, маленький, ветхий.
2. Храбрый, злой, смелый, отважный.
3. Яблоко, слива, огурец, груша.
4. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.

«Назови одним словом»

Вариант 1

Задание: Послушай первые слова. Как можно назвать одним словом или словосочетанием.

Например: брюки, платье можно назвать одним названием – *одежда*; треугольник, квадрат – *геометрические фигуры*.

Придумай название к каждой паре:

- метла, лопата (*инструменты*)
- окунь, карась (*рыбы*)
- лето, зима (*времена года*)

- огурец, помидор (овощи)
- сирень, шиповник (кустарники)
- шкаф, диван (мебель)
- день, ночь (время суток)
- слон, тигр (дикие животные)
- июнь, июль (месяца лета)
- дерево, цветок (растения)
- пирамидка, неваляшка (игрушки)
- шапка шляпа (головные уборы)
- сапоги, ботинки (обувь)
- куртка, юбка (одежда)
- шкаф, стол (мебель)
- юрва, поросенок (домашние животные)

Вариант 2

Задание: Назови одним словом слова в каждой строчке.

- яблоко, груша, апельсин, банан (фрукты).
- морковь, огурец, горох, свекла (овощи).
- свитер, платье, брюки, юбка (одежда).
- кружка, тарелка, стакан, миска (посуда).
- кресло, стол, кровать, шкаф (мебель).
- грузовик, автомобиль, мотоцикл, автобус (транспорт).
- бабочка, жуки, стрекоза, комар (насекомые).
- заяц, лиса, волк, медведь (дикие животные).
- утро, день, вечер, ночь (время суток).

- зима, весна, лето, осень (времена года).
- январь, февраль, март, апрель (месяцы).
- Волга, Днепр, Енисей, Кама (реки).
- Россия, Франция, Китай, Бразилия (страны).
- Тверь, Ярославль, Омск, Пермь (города).

«Назови слова»

Предложите назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

- Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина...)
- Назови слова, обозначающие домашних животных
- Назови слова, обозначающие диких животных
- Назови слова, обозначающие наземный транспорт
- Назови слова, обозначающие воздушный транспорт
- Назови слова, обозначающие водный транспорт
- Назови слова, обозначающие овощи
- Назови слова, обозначающие фрукты
- Назови слова, относящиеся к видам спорта (футбол, хоккей...)

Хитрые вопросы

- На что похожа половина яблока? (На вторую половину.)
- Можно ли в решете принести воды? (Да, когда она замерзнет.)

- Что можно увидеть с закрытыми глазами? (Сон.)
- Когда кошке можно пробраться в дом? (Когда дверь открыта.)
- Сын моего отца, но мне не брат. Кто это? (Я сам.)
- Какой болезнью на сушени кто не болеет? (Морской.)
- Что случается с собакой через 3 года? (Ей идет четвертый.)
- Когда кошке исполнится 5 лет, что будет дальше? (Пойдет шестой.)
- Почему конь скачет? (По дороге.)
- У собачки родились котят: три беленьких и один черненький. Сколько всего котят родилось? (У собачки не могут родиться котята.)
- Кто громче мычит: петух или корова? (Петух не мычит.)
- Что едят крокодилы на Северном полюсе? (Крокодилы не живут на Северном полюсе.)
- Какого цвета волосы у Колобка? (У Колобка нет волос.)
- Сколько яблок можно съесть натощак? (Одно.)
- На каком дереве садится воробей во время дождя? (На мокрое.)
- Что делается с красным носовым платком, если его опустить в речку? (Станет мокрым.)
- Это стул - на нем лежат?
- Это стол - на нем сидят?
- Вот кровать - на ней едят?

- В шифоньере - гости спят?
- В холодильнике - платья висят?
- А на диване - продукты лежат?
- Снег тает летом? (летом нет снега)
- Листья облетают с деревьев весной? (весной листья распускаются)
- Солнце появляется в небе ночью? (ночью на небе луна)

Загадки – шутки

- ✓ В садике гулял павлин. Подошел еще один. Два павлина за кустами. Сколько их? Считайте сами.
- ✓ На столе стояло 4 стакана с ягодами. Коля съел 1 стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе?
- ✓ Летела стая голубей: 2 впереди, 1 сзади, 2 сзади, 1 впереди. Сколько было гусей?
- ✓ На столе лежало 4 яблока, одно разрезали пополам. Сколько яблок на столе?
- ✓ Шла бабушка на базар, несла корзину яиц, одно упало. Сколько яиц осталось в корзине?
- ✓ Вышла курочка гулять, забрала своих цыплят. Семь бежали впереди, три осталось позади. Беспоятся их мать,

И не может сочитать.

Со считайте-ка, ребята,

Сколько было всех цыплят.

✓ Набольшом диване в ряд

Куклы Танины стоят:

Две матрешки, Буратино

И весёлый Чиполино.

Сколько всех игрушек?

✓ Сколько глаз у светофора?

✓ Сколько хвостов у четырех котов?

✓ Сколько лап у двух медвежат?

✓ Сколько ушей у трех мышей?

✓ Сколько лап у двух ежек?

✓ Сколько хвостов у пяти коров

*Рекомендации воспитателям
по организации работы с детьми
на этапе интеллектуальной подготовки к школе*

Наличие знаний и умения думать – очень важные предпосылки развития мышления. Без знаний не может быть мышления потому, что мышление предполагает оперирование знаниями, использование их для решения новых задач. Поэтому обогащение детей осмысленными и связными системными знаниями имеет огромное значение для их умственного развития.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста педагог должен успешно решать следующие задачи:

- развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- учить составлять группу из отдельных предметов;
- учить выделять предметы по назначению и характерным признакам;
- учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению;
- учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов;

- учить сравнивать предметы;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления через дидактические и развивающие игры;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- создавать сложно организованную среду. Чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами;
- способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.);
- способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать мышление, используя сказки. Поговорки, метафоры, образные сравнения;
- учить выделять и связывать те стороны ситуации, свойства предметов и явления, которые существенны для решения поставленной задачи;
- способствовать переходу к решению задач в уме.

Педагог должен помнить, что в общей «лестнице» психического развития логическое мышление стоит выше образного в том смысле, что оно формируется позднее, на основе образного, и дает возможность решения более широкого круга задач, усвоения научных знаний. Однако это вовсе не означает, что нужно стремиться как можно раньше переводить ребенка на «логическую рельсу».

Во-первых, само усвоение логических форм мышления будет неполноценным без достаточно прочного фундамента в виде развитых образных форм.

Развитое наглядно-схематическое мышление подводит ребенка к порогу логики, позволяет ему показать обобщенные схематические изображения, на которых в дальнейшем строится затем формирование понятий.

Во-вторых, и после овладения логическим мышлением образное несколько не теряет своего значения. Образное мышление необходимо для всякого творчества, оно является составной частью интуиции, без которой не обходится ни одно научное открытие.

Что должен помнить педагог, организуя игровую деятельность с детьми?

- Педагогу следует выбрать игру с учетом возраста детей. В развивающие игры можно играть как на занятиях, прогулках, так и в свободное от занятий время.

- Для развивающих игр самое важное - их многократно повторение. Таким способом дети лучше усваивают обучающее содержание.
- Педагог сам должен настроиться на игру, создать детям соответствующее настроение, подготовить материалы и предметы для ее проведения.
- Однако воспитатель не всегда может предвидеть ход игры, не всегда знает, как дети поведут себя в той или иной ситуации. Поэтому действия детей требуют особых правил управления. Чтобы успешно руководить детьми, необходимо завоевать их доверие.
- Большую роль в эффективном игровом обучении играют эмоциональное состояние взрослого, правильная организация режима дня детей, чередование самостоятельной деятельности детей и групповых занятий.
- В играх детей возникают ссоры, конфликты, причины которых могут быть различны, как различны характеры всех детей. Задача воспитателя - мягко и тактично разрешить спор, научить детей поиску компромиссного решения.
- Партнерская позиция взрослых способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принимать решения, пробовать делать что-то, не боясь, что не получится или получится не так.

С помощью игры, построенной на вопросах и ответах, педагог может стимулировать развитие не только логического мышления ребенка, но и его общей эрудиции. Например, Вы задаете вопрос, а ребенок должен на него логично ответить. Вопросы должны быть трех типов:

- на предположение, угадывание, додумывание;
- на выяснение причины или смысла происходящих событий;
- на принятие решения и планирование своих действий.

Например.

Вопросы первого типа:

- Как ты думаешь, зачем мама ходит на работу?
- ... для чего нам нужны книги?
- ... для чего нам нужны ножницы?
- ... для чего человек спит?
- ... зачем нам нужен телефон?

Вопросы второго типа:

- Почему масло тает на раскаленной сковородке?
- Почему вода в холодильнике замерзает?
- Почему зимой включают отопление?
- Почему предметы падают вниз, а не вверх?

Вопросы третьего типа:

- Мы хотим пригласить на следующее воскресенье гостей.

Перечисли все, что мы должны сделать.

- Роман пролил варенье на пол. Что ему теперь делать? Как поступить лучше всего?

- В очереди за помидорами Коля втиснулся впереди Иришки. Как ей быть?

- Леночка пошла гулять и заблудилась. Что ей делать? Перечисли все варианты. А как поступить лучше всего? Что нужно знать, чтобы никогда больше не потеряться?

- Как узнать, сколько времени?

Разнообразить познавательную ситуацию можно поочередной сменой ролей: один вопрос задаете вы, второй – ребенок. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов. Если дошкольник не уверен в правильности вашего суждения, попросите кого-нибудь со стороны оценить этот ответ. Ребенок тоже имеет право сомневаться! И старайтесь это право не подавлять своим авторитетом.

Т.И.Ерофеева, один из авторов программы «Из детства в отрочество», предлагает с этой целью ряд оригинальных методических приемов. Например, когда правила игры усвоены детьми, предлагается игра в парах. При этом возникает больше возможностей для взаимообучения, которое становится естественным и непринужденным. Ребенок может принять роль организатора или «наставника». Тогда он объясняет условия, вводит новое правило, контролирует его выполнение, оценивает правильный ответ.

В соответствии с принятой договоренностью дети меняются ролями: тот, кто был ведущим, становится игроком. Теперь он стремится быстро и верно выполнить задание, отыскать ошибку. И та, и другая роль весьма полезна для дошкольников.

Другой методический прием – игры в парах. Каждый ребенок в паре, он «работает» во всю силу: ему необходимо достойно исполнить свою роль, чтобы получить одобрение партнера. В игровой паре так называемая «учебная плотность» становится высокой: в течение игры один участник придумывает оригинальное задание и стремится сформулировать его так, чтобы оно было понятно партнеру; другой играющий, которому адресовано задание, вынужден внимательно вслушиваться, чтобы понять условие, потому что ему самому придется искать ответ.

В поле зрения педагога всегда должны быть задачи развития у детей самостоятельности, навыков самоорганизации, творческого отношения к игре. Следует поддерживать интерес ребенка к игре, одобряя удачные, умелые игровые действия, выразительность исполнения роли, проявления взаимопомощи и взаимовыручки. Организуя знакомую детям игру, целесообразно предлагать одному из них напомнить остальным игровую задачу, правила.

Воспитатель должен варьировать возможности применения различных методов и приемов в работе с детьми подготовительной к школе группы на основе поиска, оценки и анализа информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Г.П., Антонова И.П. Познавательная деятельность детей шести и семи лет.- М.: Просвещение,1991.- 155 с.
2. Артемова Л.Б. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М.: Просвещение, 1972.- 194 с.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе. – Тула: Образование, 1997.- 274 с.
4. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 289 с.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Просвещение, 1994.- 185 с.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребенка к школе. – СПб.: Речь, 2008. – 258 с.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Просвещение, 2000. – 144 с.
8. Зак А.З. Учимся мыслить логично. Занимательные задачи для развития логического мышления у дошкольников. -М.: АРКТИ, 2002. – 56 с.
9. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников /под ред. Л.Г. Несканен. – М.: Академия, 2002. – 84 с.
10. Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста.- М.: Просвещение, 1988.- 284 с.

11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе.- М.: Просвещение, 1987.- 276 с.
12. Кравцова Е.Е. Психологическая готовность ребенка к школе. – М.: ГНОМ и Д, 1991.- 207 с.
13. Казакова Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ: Формы организации и примеры игровых занятий.- М.: АРКТИ, 2007.- 94 с.
14. Копытина М.Г. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.- Ростов н/Д: Феликс, 2004.- 128 с.
15. Макарычева Н.В. Чему и как следует учить ребенка до школы? – М.: АРКТИ, 2013. – 89 с.
16. Методика подготовки детей к школе /Сост. Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. – Волгоград, 2009.- 76 с.
17. Петроченко Г.Г. Развитие детей 6 - 7 летнего возраста и подготовка их к школе. - М.: Просвещение, 1988.- 184 с.
18. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Подъякова.- М.:Просвещение,1985.- 205 с.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.- Ярославль: Академия развитие, 1996.- 221 с.
20. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.- Ярославль: Академия развития, 1995. – 264 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Показатели интеллектуальной подготовки детей к школе, их характеристика.....	8
Ситуационные задачи на развитие мышления	14
Проблемные ситуации сказочных героев.....	18
Проблемные ситуации из жизни детей.....	24
Занимательные игры.....	31
Логические задачи.....	39
Игровые задания на развитие мыслительных операций.....	44
Хитрые вопросы.....	49
Загадки-шутки.....	51
Советы и рекомендации воспитателям по организации работы с детьми на этапе интеллектуальной подготовки к школе	53
Список рекомендуемой литературы.....	60

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Галстян Нектар Самвеловна

МБДОУ детский сад №20

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

«Воспитание патриотических чувств и любви к родному поселку у детей дошкольного возраста».

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ1882956

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыльниа

20 апреля 2020 г.

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВ. Д/С

МБДОУ
детский сад
Масьянцова И.А.



свидетельство о регистрации СМН ЭЛ № ФС 77 — 65391

Инновации в действии

ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК

Организатор конкурса Всероссийское СМИ ЭЛ № ФС 77 - 64909 от 16.02.2016,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций

www.pedagogcentr.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что
ГАЛСТЯН НЕКТАР САМВЕЛОВНА

Воспитатель

МБДОУ детский сад №20

Краснодарский край, Ленинградский район, пос. Уманский.

опубликовал(а) на информационно-образовательном ресурсе

ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК

авторский материал

**Картотека игр по социально- коммуникативному
развитию в средней группе.**

Дата публикации: 21.04.2020

Ссылка на публикацию: <http://pedagogcentr.ru/publication/3/33/5350>

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВ. Д/С

Масьянова Н.А.

Масьянова Н.А.



Федосова И.Е.

Федосова И.Е.



Председатель оргкомитета конкурса



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Галстян Нектар Самвеловна

МБДОУ детский сад №29

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
Краткосрочный творческий проект в средней группе «Этот День Победы».

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ1971480

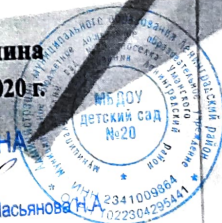
Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

13 июля 2020 г.

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВ. Д/С



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

Инновации в действии

ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК

Организатор конкурса Всероссийское СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 64909 от 16.02.2016 г., г. Москва
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
www.pedagogcentr.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что
ГАЛСТЯН НЕКТАР САМВЕЛОВНА

Воспитатель
МБДОУ детский сад №20
Краснодарский край, Ленинградский район, пос. Уманский.

опубликовал(а) на информационно-образовательном ресурсе

ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК

авторский материал

**Консультация для родителей на тему: Привитие любви
младшим дошкольникам к родному поселку «Моя
малая Родина».**

Дата публикации: 19.09.2020

Ссылка на публикацию: <http://pedagogcentr.ru/publication/3/33/5491>

Председатель оргкомитета конкурса



КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВ. Д/С

Слава



И.Г. Федосова
Федосова И.Г.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Галстян Нектар Самвеловна

МБДОУ детский сад №20

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

«Здравствуй, зимушка – зима!»

постоянная ссылка:

<http://solncsvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ2540010

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

Ирина Космыгина

24 января 2021 г.

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВ. Д/С

Масьянова Н.А. 1009864
1022304295141



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Галстян
Нектар Самвеловна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 16 декабря 2020 года по 30 декабря 2020 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342412998460

по дополнительной профессиональной программе

«Методическое обеспечение и сопровождение дошкольного
образования в условиях реализации федерального
государственного образовательного стандарта
дошкольного образования»

Документ о квалификации

в объеме 72 часа

Регистрационный номер

78/65-465

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

30 декабря 2020 года

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВ. Д/С

Масьянова Н.А.



Руководитель

Секретарь

В.В.Завражин

Л.В.Суслова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232412467203

Документ о квалификации

Регистрационный номер
10372- ПК

Город
ст-ца Ленинградская

Дата выдачи
28 февраля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Галстян Нектар Самвеловна
с 14 февраля по 28 февраля 2022 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении Краснодарского края
“Ленинградский социально-педагогический колледж”

по дополнительной профессиональной программе
“Актуальные направления и современные практики
дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО”

в объёме 72 (семьдесят два) часа

Итоговая работа на тему:

“Применение современных образовательных технологий в
работе воспитателей ДОО с учетом требований ФГОС ДО”



руководитель
секретарь



Бауэр Г.В.
Ткаченко А.А.

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВ. Д/С

Масьянова Н.А.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Галстян Нектар Самвеловна

в период

с 3 октября 2022 г. по 6 октября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
»Луч знаний»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003236354

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

**«Здоровьесберегающие технологии в физическом
развитии дошкольников и их применение в условиях
ФГОС ДО»**

Регистрационный номер

109729

Город

Красноярск

Дата выдачи

6 октября 2022 г.



**КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВ. Д/С**
Масьянова Н.А.

в объёме

36 часов



Руководитель

Секретарь

Гурина И.А.
Быкова С.А.