

**Анализ работы муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 20 посёлка Уманского
муниципального образования Ленинградский район за 2016-2017
учебный год**

МБДОУ детский № 20 функционирует на основе Устава, зарегистрированного 13.04.2015г. №312 и лицензии, серия РО № 025976 от 14 сентября 2011 г. Адрес: посёлок Уманский, улица Садовая, № 21; тел. 5-92-31. Учредитель муниципальное образование Ленинградский район. Программное обеспечение МБДОУ №20: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательная программа дошкольного образования «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева). Заведующий дошкольным учреждением, Масьянова Н. А., на педагогической работе 2 года . МБДОУ детский сад № 20 расположен в жилом микрорайоне, имеет 1 2-х этажное здание. В МБДОУ №20 функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа кратковременного пребывания. Всего детский сад посещали 68 детей. В дошкольном учреждении имеются групповые комнаты для игр и организованной образовательной деятельности, спальни, музыкальный и спортивный залы. На территории детского сада оборудована спортивная площадка, оформлен уголок кубанского подворья. Количество педагогических работников по штатному расписанию (2016-2017 уч.г.) –7 человек, 1 – руководящий работник. Из общего количества педагогических и руководящих работников 2 человека с высшим образованием, 6 – со средне-специальным. Педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности - 6. Педагогический стаж до 3 лет – 2 человека; от 3 до 5 лет – 0 человека; от 5 до 10 лет - 1 человека; от 10 до 15 лет – 0 человека; от 15 до 20 лет – 2 человека; свыше 20лет – 3 человек. В 2016-2017 учебном году воспитательно-образовательная работа в ДОУ осуществлялась педагогическим коллективом, согласно выбранным направлениям и поставленным задачам. Была проведена театральная деятельность с детьми по предупреждению детского травматизма на улицах и дорогах «Школа дорожных наук»; познавательный игровой конкурс для детей старших групп «Мы едем, едем, едем...»; педагогический совет «Организация работы по духовно – нравственному воспитанию с детьми в ДОУ». Анализ работы по трудовому воспитанию показал, что у детей младшего возраста сформированы навыки самообслуживания: одевания, раздевания, умывания, еды. Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием выполняют

поручения, дежурят – умеют сервировать стол, убирать посуду после еды, принимают активное участие в коллективном труде, а также в труде на цветнике. Умеют самостоятельно наводить порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, мастерить игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениры для родителей, украшения на елку, умеют работать с природным материалом, бумагой, картоном, бросовым материалом. В тоже время для организации труда в природе необходимо больше уделять внимание созданию условий для трудовой деятельности дошкольников. Воспитатели детского сада продолжают вести работу по включению ребят в сюжетно-ролевые игры, также по оснащению творческих игр игровым оборудованием. В 2016-2017 уч. г. перед коллективом педагогов стояла задача продолжать развивать интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества дошкольника, укреплять его психофизическое здоровье, совершенствовать систему воспитания и формирования навыков ведения здорового образа жизни и в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Данная работа в детском саду проводилась в рамках инновационной деятельности. Большое внимание педагоги уделяют детской проектной деятельности. В старше – подготовительной группе дети с воспитателем Бурко Е. А. был создан проект «Огород на окне» где дети принимали активное участие в высадке пшеницы, лука, огурцы, кукурузу.

Формирование математических представлений осуществлялось педагогами в процессе организованной образовательной деятельности и закреплялось в ходе режимных моментов. В результате проведенной работы дети младшего дошкольного возраста хорошо пользуются предэталоном и эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявляют интерес к играм и материалам, с которыми действуют практически. Освоили простые связи и отношения: по размеру, количеству, цвету. Овладели умением ориентироваться в небольшом пространстве, воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам. Дети старших возрастных групп умеют находить сходства и различия форм и величин, в организованной и самостоятельной деятельности активно используют знаки, схемы, условные обозначения. Ребята проявляют интерес к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Дошкольники освоили состав чисел в пределах первого десятка. Умеют составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, логические задачи. Следует отметить, что при планировании

образовательных ситуаций по развитию математических и сенсорных представлений воспитатели должное внимание уделяют обеспечению наглядности обучения. Все полученные знания и умения закрепляют в дидактических играх. Однако у большинства дошкольников не выработана потребность в проверке правильности выполнения задания, в выработке умения самостоятельно осуществлять эту проверку. В течение учебного года осуществлялась работа по нравственному воспитанию дошкольников. В соответствии с сеткой ООД в группах дошкольного возраста проводилась организованная образовательная деятельность по ознакомлению детей с малой родиной. В результате проводимой работы у дошкольников сформированы знания о малой родине, её истории, достопримечательностях, людях. В группах в соответствии с возрастом детей созданы центры творчества, обеспечивающие решение задач по активизации творчества детей. Созданы условия для режиссерских и театрализованных, музыкальных игр и импровизации, оборудование для художественно-речевой и изобразительной деятельности. На ООД по изобразительной деятельности воспитателями осуществляется дифференцированный подход к обучению, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Дети младшего дошкольного возраста могут создавать простейшие изображения на основе простых форм; передавать сходство с реальными предметами. Ребята принимают участие в создании совместных композиций. Дети старшего дошкольного возраста различают и называют знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению. Дошкольники с желанием по собственной инициативе рисуют, лепят, конструируют необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. На протяжении учебного года ребята являются активными участниками муниципальных творческих конкурсов в разных номинациях.

В детском саду уделяется большое внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей, вновь поступающих детей консультирование родителей:

- по организации пребывания ребенка в детском саду;
- по вопросам адаптации и подготовки ребенка к поступлению в детский сад;
- оздоровления и закаливания, самообслуживания;
- культурно-гигиенических навыков и нравственного поведения.

В течение года с родителями проводились консультации:

- по организации совместной деятельности дома,
 - по режиму дня в выходные и праздничные дни.
 - рекомендации по посещению различных мероприятий.
- Консультирование по безопасности и правилам дорожного движения:
- «Вы, ребенок и общественный транспорт»,
 - «Правила перевозки детей в автомобиле», -
 - «Обучение детей правилам дорожного движения»;
 - «О детском травматизме. Опасности на дорогах.

По ПДД педагогами в ДОУ велась работа, направленная на установление партнерских отношений с семьей, психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей по следующим направлениям:

- досуговое: совместные праздники, досуги, участие родителей и детей в выставках. Данная форма работы способствует установлению эмоционального контакта между педагогами, детьми и родителями.
- «Общение воспитателя с ребёнком в период адаптации», рекомендации родителям для быстрой и спокойной адаптации малыша к новым условиям дошкольного образовательного учреждения. Педагогами осуществлялся индивидуальный подход и с родителями, и воспитанниками. Для каждого ребёнка оформлялся адаптационный лист, где воспитатели фиксировали свои наблюдения о состоянии ребёнка в течение дня. Согласно плана проводился оперативный контроль: по сохранению и укреплению здоровья детей; организация утренней гимнастики в группах; оценка организации питания детей в группе; за организацией прогулок, наблюдений в природе и закаливания в группах; оценка проверки по группам сформированности навыков безопасности «остановись-посмотри», а также тематические проверки: «Музыкально-ритмические движения»; «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»; «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»; «Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей»; «Оценка сформированности навыков поведения и этических представлений у детей старшего

дошкольного возраста»; «Уровень профессионального мастерства воспитателей».

Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.